

Relación Entre La Teoría Y La Práctica Clínica En Estudiantes De La Facultad De Odontología De UNLP

PEÑALVA MARIA ANAHÍ, TOSTI SONIA BEATRIZ, CECHO ANALÍA CRISTINA; FUCINI MARIA CECILIA

Categoría: Trabajos de Investigación

Institución

Resumen

Objetivo: analizar la relación entre la teoría y la práctica clínica que realizan los estudiantes en el Servicio de Prácticas Odontológicas Integradas (SEPOI) en la Facultad de Odontología de la UNLP. **Metodología:** se realizaron entrevistas a veinte docentes del SEPOI elegidos al azar .En cada una se preguntó: 1)¿Cómo se insertan los alumnos en el servicio?,2) ¿Cómo ve usted la relación entre la teoría y la práctica?,3)¿En qué medida puede llevar a cabo sus objetivos?,4)A su criterio, ¿existe integración e interrelación entre las cátedras clínicas?, 5)¿Cuáles son las dudas más frecuentes que presentan los alumnos, a la hora de realizar las prácticas?, 6)¿Existe una evaluación previa antes de realizar la práctica?**Resultados:****P1:** el 60%expresa que llegan al SEPOI luego de cursar todo 4to año y primer cuatrimestre de 5to.; el 20 % considera que se adaptan perfecta y rápidamente; el 20 % hace referencia al curso complementario (POI) que, que se dicta en el primer cuatrimestre de 5to año ;**P 2:**el 35% expresa que al principio les cuesta aplicar la teoría a la práctica: 20% estima que saben poco y les falta cohesión; 19% considera que es eminentemente práctica; otro 19% afirma que es regular.**P 3:** el 30% expresa que logra el 100%; 20% dice que puede enseñar aportando sus experiencias; 20% considera que en gran medida; 19%, limitadamente. **P 4:** 35 % afirma que sí; 35 %, que no; 30% más o menos .**P 5:** 40% expresa que tienen dudas en el diagnóstico; 20% en endodoncia y cirugía; 20% aperturas;10% respecto a problemas sistémicos. **P 6:** 45% no; 30% sí, informal. **Conclusiones:** los docentes trabajan cómodamente y están dispuestos al diálogo con los alumnos y algunos creen necesario un discusión sobre casos clínicos puntuales y mayor integración con las asignaturas clínicas.

)

Introducción y Objetivos

Introducción: la filosofía de enseñanza en esta Facultad consiste en la integración del conocimiento de manera estructural, orgánica profunda, en la que las ciencias básicas se enseñan en función de su proyección clínica y las clínicas se edifican sobre la estructura de las básicas. El curriculum adopta los principios de “integración multidisciplinaria”, “articulación teórico – práctica” y de “incorporación temprana del alumno a la experiencia clínica”:
Objetivo: analizar la relación entre la teoría y la práctica clínica que realizan los estudiantes en el Servicio de Prácticas Odontológicas Integradas (SEPOI) en la Facultad de Odontología de la UNLP.

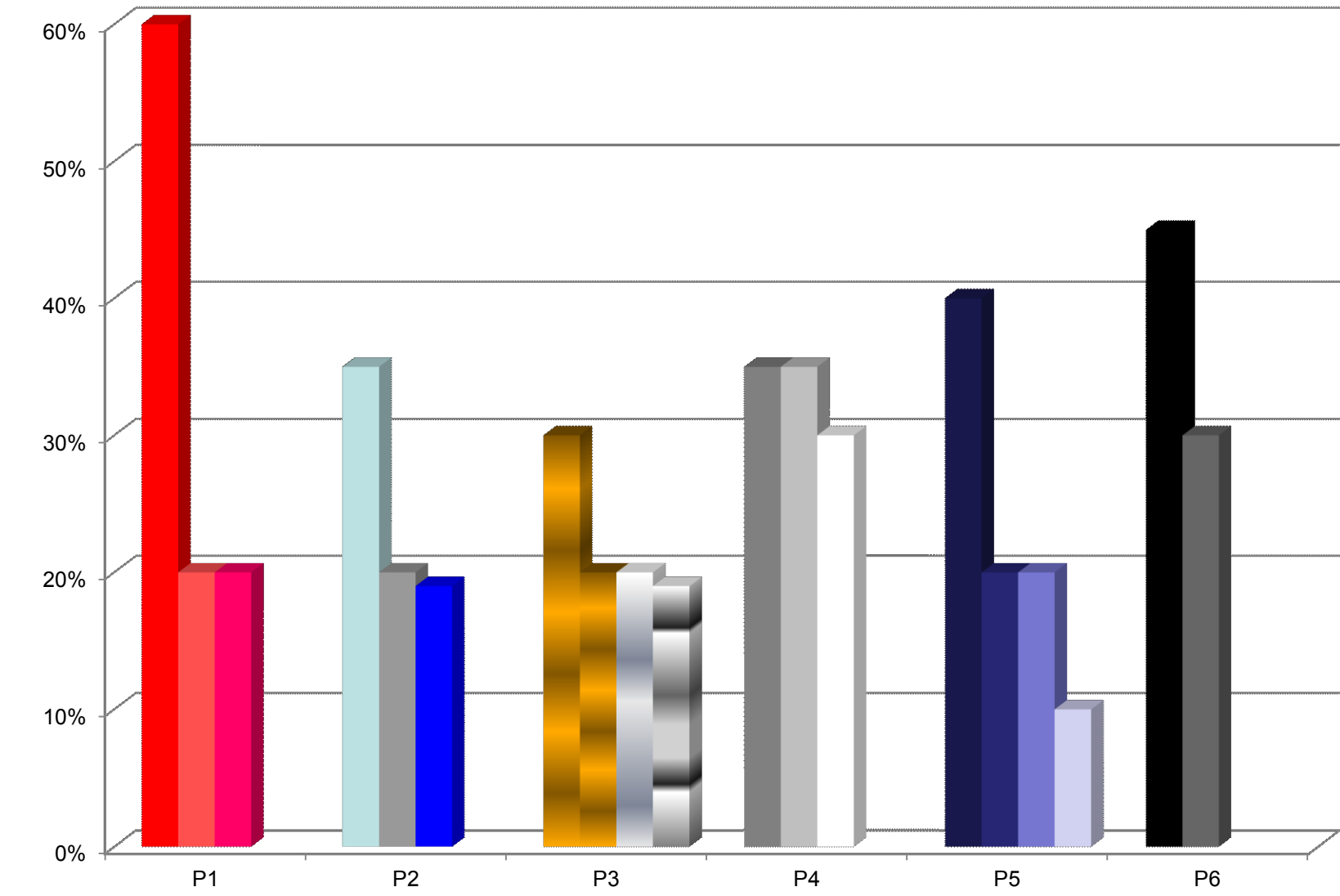
Material y Métodos

Metodología: se realizaron entrevistas a veinte docentes del SEPOI elegidos al azar .En cada una se preguntó: 1)¿Cómo se insertan los alumnos en el servicio?,2) ¿Cómo ve usted la relación entre la teoría y la práctica?,3)¿En qué medida puede llevar a cabo sus objetivos?,4)A su criterio, ¿existe integración e interrelación entre las cátedras clínicas?, 5)¿Cuáles son las dudas más frecuentes que presentan los alumnos, a la hora de realizar las prácticas?, 6)¿Existe una evaluación previa antes de realizar la práctica?

Resultados

:**P1:** el 60%expresa que llegan al SEPOI luego de cursar todo 4to año y primer cuatrimestre de 5to.; el 20 % considera que se adaptan perfecta y rápidamente; el 20 % hace referencia al curso complementario (POI) que, que se dicta en el primer cuatrimestre de 5to año.;
P 2:el 35% expresa que al principio les cuesta aplicar la teoría a la práctica: 20% estima que saben poco y les falta cohesión; 19% considera que es eminentemente práctica; otro 19% afirma que es regular.
P 3: el 30% expresa que logra el 100%; 20% dice que puede enseñar aportando sus experiencias; 20% considera que en gran medida; 19%, limitadamente.
P 4: 35 % afirma que sí; 35 %, que no; 30% más o menos.
P 5: 40% expresa que tienen dudas en el diagnóstico; 20% en endodoncia y cirugía; 20% aperturas;10% respecto a problemas sistémicos.
P 6: 45% no; 30% sí, informal.

Distribución porcentual de las respuestas a las consignas



Conclusiones

: los docentes trabajan cómodamente y están dispuestos al diálogo con los alumnos y algunos creen necesario un discusión sobre casos clínicos puntuales y mayor integración con las asignaturas clínicas

